ГКООУ "Санаторная школа-интернат 4" г.Оренбурга

Пед.совете «Развитие функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности»

**Доклад по теме**

**«Проектная деятельность как инструмент развития функциональной грамотности учащихся»**

Жукова Н.А.

ЗДРАВСТВУЙТЕ, УВАЖАЕМЫЕ коллеги!

-Вот уже несколько недель мы говорим о проектной деятельность. Уже вспомнили всю теорию. Кто-то успел поделиться своей практикой применения этого метода. Было много советов и рекомендаций.

-А мне хочется поделиться с вами своим опытом работы в этой области.

-Вот уже два года я обучаю своих деток функциональной грамотности. Мы знаем, что функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время. Именно в начальной школе закладываются основы функциональной грамотности.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

Основные задачи образования сегодня – не только вооружить ученика фиксированным набором знаний, но и сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к изменению себя и саморазвитию.

Согласитесь, что сегодня у школьников такой большой объём учебного материала, который не всегда усваивается учащимися на теоретическом уровне, а что уж говорить о практическом применении. Так что метод проекта – это способ достижения цели через детальную проработку поставленной проблемы, способность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения практических задач. Вследствие чего формируются навыки функциональной грамотности.

-Итак, как же появилась идея нашего проекта. На одном из уроков функциональной грамотности, кто-то из учащихся спросил: - А какая тема следующего урока? Заглянув в план, я зачитала тему «Зайкина Морковка». –ООО, а что будем морковку кушать? – спросил кто-то из учеников. –Фу,не люблю морковку! – кто то сказал. Завязалась беседа, что морковка — это не только в супе.

И у меня возникла идея, а почему бы нам не реализовать проект под таким названием. Класс такую идею поддержал. И это был первый этак нашей будущей совместной работы.

**I этап: «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)**

Актуальность работы:

Дети школьного возраста имеют недостаточное представление о способах употребления моркови в пищу.

Проблема: Морковь у детей ассоциируются с салатом, с супом и поджаркой для супа. Проект направлен в помощь детям. Я хочу, чтобы ребята узнали, что морковь употребляется в пищу не только в сыром виде, в салатах и в поджарке в супе, но и применяется в изготовлениях различных десертов.

Цель: расширить знания детей о способах употребления в пищу моркови.

Задачи:

-заглянуть в историю происхождения моркови;

-узнать, если сказки про морковку;

-найти интересные факты о моркови;

-узнать, как правильно выбрать морковь в магазине;

-получить представление о пользе моркови;

- сделать выводы по теме проекта;

-развивать навыки учебно-исследовательской деятельности, в том числе по сбору, обработке информации, подготовке презентации, её защите.

**II** **этап**: **Составление плана.**

1. История моркови. *Яна и Миша*

2. Сказки про морковку. *Аделя*.

3.А вы знали, что…Интересные факты про морковь. *Соня и Маша*

4.В магазин за морковкой. *Кирилл*.

5.Чем полезна морковка? *Махира*.

6.Подведение итогов.

**III этап: Сбор и обработка информации**

-Каждый из учащихся выбрал себе интересующую тему и началась работа. Это, наверное, один из самых интересных этапов работы. Так как, учащиеся работают, в основном, самостоятельно.

**Яна и Миша** решили углубиться в историю моркови. Тут учитывались индивидуальные качества ребят. Яна – очень хорошо читает и быстро ориентируется в тексте. Хорошо пересказывает текст. Миша у нас (ОВЗ), он не пересказывает, но он очень быстро списывает тексты. При этом каллиграфическим подчерком. Дуэт получился отличный. Ребята поработали вместе в библиотеке. Некоторую информацию Миша доработал дома и принес Яне. Яна на защите проекта рассказала историю моркови классу.

**Со следующей задачей работала** **Аделя**. Ее вопрос касался литературы. В общей работе с Татьяной Николаевной, мы нашли всего две сказки о моркови: «Сказка о морковке» Ганса Христиана Андерсена и «Большая морковка» Джанни Родари. И если честно, я уже собиралась убрать эту задачу с проекта. Но Аделя после выходных приносит, целый сборник сказок о моркови, который они с мамой сделали дома. Значит ее это заинтересовало. Сборник мы уже начали читать на самоподготовке. (Сборник у Юлии Владимировны)

**Соня и Маша решили рассказать о необычных фактах о моркови**. Часть информации они нашли дома с помощью бабушки и дедушки. Некоторую информацию мы взяли с энциклопедий. Выступление девочки приготовили в виде диалога.

*-А вы знали, что Самую длинную морковь вырастили в Южном Уэльсе, Великобритания. Ее занесли в книгу рекордов Гиннеса с рекордным размером 5,84 метра!*

*-Ого, а самую тяжелую морковь кто-нибудь вырастил?*

*-Конечно. Самой тяжелой оказалась «морковка» весом в 8,61 кг, выращенная в 1988 году на Аляске.*

*-А вы знали, что С 1991 года морковь в Европе официально признана… фруктом!*

*-Почему?*

*-Всё просто: португальцы делают из моркови вкуснейшее варенье и экспортируют его в Европу.*

**Кирилл решил рассказать о хитростях покупки моркови**. Они с мамой сходили в магазины близлежащий. Побеседовали с продавцами.

Еще Кирилл рассказал нам о способах хранения моркови. Узнал он это у своей бабушки.

И итог своей работы Кирилл нам представил в виде брошюры и рассказа. (Брошюрки у Юлии Владимировны)

**И Махира нам рассказала о пользе морковки**. О витаминах, которые содержатся в ней.

Очень хочется сказать и о роли родителей в реализации этого проекта. Всю неделю родители нас баловали кулинарными шедеврами с морковью.

В чате начался активный обмен рецептами между родителями. С вами я тоже поделюсь рецептами, после выхода с больничного.

Во внеурочной деятельность, дети вместе с ЮВ сделали поделку МОРКОВЬ. То, что получилось вы уже видели.

Учащиеся нашего класса, теперь точно знают, что морковь не только в супе. Морковь – это очень вкусно, очень полезна.

Реализуя проект, учащиеся моего класса смогли значительно пополнить знания, закрепляли навыки работаты самостоятельно и совместно. А еще мы учились докладывать о результатах своей работы, обсуждать их, отбирать необходимый материал.

Так как, возраст учащихся еще мал, жизненный опыт беден, поэтому большинство предложений пока исходили от меня, но я старалась  сделать это как можно более ненавязчиво. Я предоставила учащимся свободу действий и выбора. Результаты проекта стали полезными и приятными как для учеников, так и для меня.

   Опыт показал, что работа над проектом дает возможность проявлять себя даже слабым и зачастую пассивным в процессе обучения ученикам, способствует развитию творчества, художественных задатков, позволяет им самовыражаться, получить моральное удовлетворение.

Таким образом: использование проектно-исследовательского метода учителем позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, оживляет традиционный учебный процесс, способствует проявлению индивидуальных качеств каждого ученика. Проектная  деятельность в начальной школе выводит ученика за границы урока, учебника, представляет проблему объемно, с позицией разных дисциплин, развивает творческое мышление, пробуждает интерес к изучению приемов и методов поиска оригинальных решений в любой области человеческой деятельности.

Общие правила для педагогов – руководителей проектов.

• Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.

• Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.

• Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.

• Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо,

• Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.

• Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.

• Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.

•. Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.

Своё выступление хочется закончить словами Герберта.

"Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади"                                                   Дж. Герберт