**СЛАЙД 1**

Стандарты второго поколения говорят о том, что родители играют важную роль в обучении младших школьников. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Сегодня семья рассматривается как ценность № 1. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, на повышение педагогической культуры родителей. Один из способов решения данной проблемы – это взаимодействие семьи и школы.

Семья – ячейка школьного коллектива. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

**СЛАЙД2**

В 2020 году я приняла свой 1 – класс. **Родительский коллектив мне был знаком. НО** Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».  Но ведь у нас с родителями общая цель – воспитать достойного человека.  Человека, который будет себя комфортно чувствовать в окружающем его мире.

В классе в моем, как и во многих других классах, семьи очень разные, у каждых своих проблем и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от ситуации, интуиции.

Поэтому я действую в каждом конкретном случае отдельно, из расчета, с кем проживает ребенок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.д. Я не использую общие рекомендации, инструкции, методические разработки и распоряжения. Рекомендации, данные одной семье, я не могу апробировать на другой семье. В данных ситуациях я стараюсь избегать советов.  Информирую, поддерживаю учащихся и родителей, в свою очередь семья реагирует и помогает мне.  Иногда родители жалуются на своего ребёнка, говорят, что он непослушный, капризный. Стараюсь, чтобы родители искали и находили в своем ребенке что-то хорошее и индивидуальное.

**Основными формами работы с семьёй** использую **групповые и индивидуальные.**

**СЛАЙД3**

В **индивидуальном порядке провожу беседы** с родителями по вопросам обучения и воспитания **консультации, посещение семьи, (Завьяловых – оформление домика, Анниковы – эскиз костюма, Жалиловы – выполнение домашнего задания)** что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, образом жизни. **Беседую** с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирую родителей об успехах их ребенка, даю советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

  **Посещая семьи и беседуя с родителями,**  узнаю  о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляю, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка.

**СЛАЙД4**

Наличие во многих семьях **компьютера и доступА в интернет** позволяет общаться с родителями в виртуальной сети. **16 семей класса активные пользователи сети, это позволяет своевременно и точно информировать родителей о положении дел в классе в отношении их ребенка.**

Используя групповые формы работы, провожу родительские собрания.

**СЛАЙД5**

Уже стало традицией в нашем классе писать письма. На род.собраниях мы обсуждаем только общие вопросы, а все что касается успехов детей и их затруднений, я пишу в письмах. В ответную, в конце первого класса, ребята написали мне письма с пожеланиями.

**СЛАЙД6**

Мамы и папы нашего класса оказывают помощь в подготовке исследовательских работ.

**СЛАЙД7**

Родители активно поддерживают детей в их творчестве. На уроках литературного чтения мы часто инсценируем произведения, дети с родителями с удовольствием готовят необходимые атрибуты.

**СЛАЙД 8**

Очень любят родители, когда по окружающему миру идут уроки – практикумы. Они с удовольствием проделывают опыты и фиксируют их в рабочих тетрадях.

**СЛАЙД 9**

Традицией в классе является поддержка заболевших детей. Они с нами, даже когда дома. Дети на связи не только на уроке, но и на перемени общаются с одноклассниками.

**СЛАЙД 10 - 11**

Очень часто дети и родители присылают фотографии с поездок, как проводят каникулы. Я оформляю плакаты и после каникул вывешиваю в классе. Дети долго еще делятся впечатлениями.

**СЛАЙД 12.**

Мои дети как и многие дети начальных классов имеют очень много увлечений. Мне всегда это было интересно. В классе есть такая возможность – поделиться своим увлечением. В классе проходят персональные выставки, как мы их называем. Родителям очень нравится, что интерессы детей поддерживаются в школе. У нас прошли выставки: коллекция ластиков, коллекция ручек, выставка рисунков, поделки из разных материалов, оригами, коллекция машин, марок, изделий из бисера, и многое другое.

**СЛАЙД 13.**

С каждой поездки учащиеся привозят магниты с достопримечательностями городов. Рассказывают про этот город. Эта традиция осталась у нас с детского сада. Родители активные участники. Иногда мне кажется, что им даже больше это нравится. Они даже если едут без детей, все равно везут магнит, а еще заказывают родственнику, обязательно привезти магнит.

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет родительский комитет класса. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей. Родительский комитет нашего класса выбирается общим собранием родителей. В ходе выборов учитываются мое мнение, мнение родительского коллектива, инициатива самих родителей.

В классе есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом.

С большей частью родителей у меня очень добрые и доверительные отношения. Все проблемы, которые возникают, решаем совместными усилиями. Но не все так гладко, есть такие родители, с которыми очень тяжело работать. Эти родители пытаются обвинить школу во всех проблемах ребенка. По моему и из опыта работы в образовании (и дошкольного в том числе) мнению, на это есть несколько причин, по крайней мере.

* нехватка времени
* «старое» отношение к учёбе;
* низкий уровень семейного воспитания; и низкий уровень образования родителей
* несоответствие требований родителей и возможностей детей.

В свою очередь я всегда пытаюсь все решить мирным путем.

Мы, педагоги, должны сделать так, чтобы контакт родителей, детей и учителей не был потерян.

И самое главное: родители должны быть уверены, что я всегда открыта к сотрудничеству, к решению проблем.

СЛАЙД 14

На мой взгляд, учителя ждёт успех и в воспитании и в обучении тогда, когда дети знают, что учитель их любит, когда родители уверены, что их ребёнок любим учителем независимо от того, талантлив он или не очень, дисциплинирован или нет, словом, любим таким, какой он есть. И основа этого успеха  - «союз трёх сердец»: учитель – ученик – родитель.

сУХОМЛИНСКИЙ вАСИЛИЙ аЛЕКСАНДРОВИЧ



