**Педагог**: Косилова Н.А.

**Предмет**: литературное чтение

**Класс**: 2

**Тема урока**:Э.Н.Успенский «Чебурашка». Знакомство с произведением.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Форма урока:** комбинированный**.**

**Цель деятельности учителя**: создать условия для приобщения детей к литературе как к искусству слова на основе интереса к чтению повести-сказки Э.Н. Успенского.

**Оборудование**: учебник Климановой Л.Ф «Литературное чтение» 2 класс, часть 2,

презентация, детские песни.

**Планируемые результаты**:

*Предметные*-

- учить понимать особенности юмористического произведения;

- учить сравнивать героев, характеризовать их;

- совершенствовать навык выразительного чтения.

**Метапредметные**:

- учить детей контролировать свои действия при работе в классе;

*Познавательные*-

- учить применять общеучебные умения: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

- развивать умение моделировать- преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;б) б) коммуникативные УУД;

- развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников;

- формировать потребность в общении с учителем;

*Личностные* -

- формировать нравственные убеждения через оценивание поступков героев;

- развивать творческие способности учащихся.

**Ход урока:**

**1.Организ.этап. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Итак, друзья, внимание,

Ведь прозвенел звонок,

Садитесь поудобнее,

Начнём скорей урок.

**2. Актуализация знаний.**

**-ГИМНАСТИКА**

Комплекс 5

**-Проверка д.з.**

**Фронтальный опрос.**
– Над каким большим разделом мы с вами работаем на протяжении нескольких уроков? (*И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ*)

– Произведения какого автора читали? (Б.В. Заходера.)
– Что знаете о писателе? (Он поэт, прозаик, переводчик.)
– Какие стихотворения писал Б.Заходер? (Весёлые, забавные, смешные, поучительные)

– Отгадайте загадку:

Он и весел, и не злобен,
Пухлый, милый чудачок.
Вместе с ним хозяин Робин
И приятель Пятачок.
Для него прогулка – праздник,
А на мёд особый нюх.
Это плюшевый проказник –
Медвежонок…(Винни-Пух). Слайд или игрушка

– Кто сочинил песенки для Винни-Пуха? (Алан Милн)
– Кто научил Винни-Пуха и его друзей разговаривать по-русски? (Б. Заходер)
– Давайте расскажем песенки выразительно, с хорошим настроением.

 **Конкурс Винни-Пухов *(читают песенки наизусть в маске )*** те кто выбрал домашнее задание конкурс Вини -Пухов

***Микроитог***: Все прочитали ярко, выразительно, весело. Молодцы! Поаплодируем себе!

**3. Постановка темы и целей урока.**

- Предлагаю вам поиграть в игру «Угадай мелодию». Отгадав песни я уверенна, что вы догадаетесь с каким героем мы сегодня с вами встретимся.

Дети отгадывают песни, на доске переворачиваю картинки из мультфильма.

Догадались с каким героем предстоит нам встретиться сегодня?

Знают взрослые и дети -

Он один такой на свете.

Он не зайчик и не слон,

Но ушастый все же он.

Не нужна ему рубашка -

Он игрушка (Чебурашка)

*У ДОСКИ СТАВЛЮ ЧЕБУРАШКУ*

- Вы знаете этого героя?
- А кто его папа? Кто придумал Чебурашку?
- Не знаете? А хотите узнать?
- Итак, знакомьтесь! Эдуард Николаевич Успенский, папа Чебурашки.

– Сформулируйте тему нашего урока. *(Э.Н.Успенский «Чебурашка»)*

*-*Запишем число и тему урока в тетрадь.

– Ребят, какие задачи мы поставим для себя на этот урок? (Познакомиться с биографией Э.Н.Успенского, познакомиться с произведением «Чебурашка»)

**5. Открытие новых знаний.**

А сейчас нам Кирилл расскажет об этом авторе много интересного. Посмотрите на его портрет. Попробуйте предположить, какой у него характер?

– Эдуард Успенский родился 22 декабря 1937 года в Егорьевске. Его отец был кинологом, поэтому вокруг него всегда было животных. В семье росли также два его брата – Юрий и Игорь. Эдик рос озорным ребёнком, но учился плохо. Но однажды оказавшись в больнице со сломанной ногой, он взялся за ум. Начал хорошо заниматься в школе, очень хорошо ему давалась математика. Сочинять стихи начал ещё в школьные годы, а учась в институте продолжил это дело. Окончил Московский авиационный институт и три года работал инженером. Первая книга стихов для детей «Смешной слонёнок», а через год – повесть-сказка «Крокодил Гена и его друзья». С тех пор написал много стихотворений, весёлых, озорных, во многом поучительных. Циклы произведений о крокодиле Гене и Чебурашке, о событиях в Простоквашино  послужили основой для создания мультфильмов и пьес, которые с интересом смотрят уже многие поколения. Большую известность ему принесли именно детские книги. Его книги переводились и издавались на разных языках, он популярен, как в России, так и за её пределами. В Японии, к слову, существует фан-клуб Чебурашки, японские девочки и мальчики просто помешаны на этом сказочном герое, которого можно увидеть и на ручках, и на тетрадках, и даже на продуктах питания. Успенский участвовал в создании телепередач, таких как «АБВГДейка» и «Спокойной ночи, малыши!» Жизнь писателя оборвалась совсем недавно, 14 августа 2018 года.

Работа с выставкой книг

- Обратите внимание на выставку книг Э.Н.Успенского. Эти интересные книги я советую вам взять в нашей библиотеке и прочитать.

 - Сказочная повесть, сделавшая писателя знаменитым, - “Крокодил Гена и его друзья” - вышла в свет в 1966 году.

Ученик выходит с книгой “Крокодил Гена и его друзья”

- Взрослым она полюбилась не меньше, чем детям. Все положительные герои сказки владеют хорошими манерами. Даже старуха Шапокляк говорит всем “Вы”. В одном из своих воспоминаний Эдуард Николаевич рассказал о том, как появился его герой Чебурашка. Однажды писатель получил задание из редакции написать рассказ о работе морского порта. Там, среди ящиков с апельсинами, он заметил странного зверька – хамелеона, который прибыл к нам из дальних стран. Он это запомнил. Как-то зимой Эдуард Николаевич встретил во дворе папу, гуляющего с малышом, одетым в шубу навырост. Ребёнок упал, а папа сказал: “Опять чебурахнулся!” Успенский и это запомнил. Из этих двух впечатлений и зародился образ Чебурашки.

Ученица выходит с книгой «Крокодил Гена – лейтенант милиции»

- Известно ли вам, ребята, что есть продолжение «Крокодил Гена  и его друзья». Где Крокодил Гена служил в Армии и стал лейтенантом милиции.

Гена был замечательным молодым бойцом. Он лучше всех бросал гранату, смело прыгал с парашюта и отлично маскировался. За отличные успехи по службе Гена был награждён медалью “За отвагу, смелость, героизм и нырятельность”. Книга “Крокодил Гена – лейтенант милиции” - о новой жизни Крокодила Гены после службы в Армии

**6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Первичное закрепление.**

- Посмотрите, пожалуйста, на наш план. Мы выполнили какой-нибудь пункт?
-Начнём наше путешествие в удивительный мир Э. Успенского и выполним второй пункт нашего плана. Вы готовы, дети?
- Тогда начинаем!

***Прочитайте слова по слогам, затем целыми словами:***

Сначала, мы как обычно, прочитаем сложные слова, которые нам встретятся в тексте. Про себя читаем по слогам, вслух целыми словами.

ТРО-ПИ-ЧЕС-КОМ – ТРОПИЧЕСКОМ

ГИП-ПО-ПО-ТАМ – ГИППОПОТАМ

ОТ-ПРА-ВИЛ-СЯ – ОТПРАВИЛСЯ

А-ПЕЛЬ-СИ-НА-МИ – АПЕЛЬСИНАМИ

ПЕ-РЕ-ДВИ-ГАТЬ-СЯ – ПЕРЕДВИГАТЬСЯ

ПУ-ТЕ-ШЕСТ-ВИ-Е – ПУТЕШЕСТВИЕ

НЕ-ИЗ-ВЕСТ-НЫМ – НЕИЗВЕСТНЫМ

СОБ-СТВЕН-НО-ГО – СОБСТВЕННОГО

**Чтение текста учителем и хорошо читающими учащимися.**

– Слушайте, как я буду читать. Следите за чтением и будьте готовы продолжить. (Продолжают чтение хорошо читающие дети.) Марьяна, Марк, Малик.

**7. Физкультминутка.** Немного отдохнем. Поднимемся из-за парт.

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

–Обратите внимание на экран, это те слова, не понятные, которые нам встретились в тексте. Давайте попробуем разобраться, что они значат. На ваших столах есть таблицы, в них уже записаны значения этих слов, давайте попробуем теперь заполнить первый столбик. Итак, первое значение читает Даша Малик Саша Артем Данияр Марина

|  |  |
| --- | --- |
| **Тропический лес** –  | лес в которым всегда жарко, и зимой, и летом. |
| **Гиппопотам, или обыкновенный бегемот,**  | крупное, в основном, травоядное, млекопитающее. |
| **Каюта** –  | помещение на корабле. |
| **Уценённые товары** –  | товары, которые стоят меньше прежней стоимости. |
| **Бракованная игрушка** -  | Игрушка с дефектом, сломанная.  |
| **Телефонная будка**  | – будка с телефоном автоматом. |
| **Чебурахнуться** –  | упасть или удариться с шумом (толковый словарь Ожегова). |

**Чебурахнуться значение этого слово вы найдете в словаре Ожегова. Они у вас на столе. Работаем в парах.**

- Где жил  Чебурашка?

-  Как он попал в ящик с апельсинами? Прочитайте.

- Как Чебурашка попал в магазин? Прочитайте.

- Почему зверьку дали такое странное имя? Прочитайте.

-Куда отнёс директор Чебурашку?

- Почему Чебурашку не приняли в зоопарк?

- Почему Чебурашку взяли в магазин уценённых товаров?

- Где стал работать и жить Чебурашка?

Обратите внимание на задачи урока. Какую поставленную задачу мы выполнили?

**9.Самстоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

А теперь предлагаю поработать в группах

Вспоминаем правила работы в группе.

1.Назначить капитана, который будет отвечать за распределение обязанностей.

2.Обсуждать все вопросы, не мешая остальным участникам.

1 группа. Восстановить деформированный текст.

2 группа. Прочитать отрывок по ролям.

3 группа. Найди в тексте эти отрывки и дочитай их.

4 группа. Ответь на вопросы.

5 группа. Найдите и прочитайте в тексте отрывок, который относиться к иллюстрации.

На подготовку 2 минуты. Время пошло.

**10. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- С каким произведением мы сегодня познакомились, и кто его автор?

- Какую главную мысль автор хотел донести до читателей?

- Понравилось ли вам это произведение?

-Какие задачи мы ставили перед началом урока. Напомните. Все поставленные задачи выполнили?

-У вас на столе лежат апельсины, если вам урок понравился, то покажите большой апельсин, а если не очень, маленький.

**11. Информация о домашнем задании. Инструктаж по домашнему заданию.**

Перечитать отрывок «Чебурашка». (Всем).

Нарисовать иллюстрацию к отрывку «Чебурашка» (По желанию).

Задание на дополнительную отметку: Написать синквейн

**(напомнить, что такое синквейн)**

**12.Отметки.**

**Доп. материал.**

**Сложные вопросы:**
1) Кто даёт имена зверям? (Люди.)
2) Где стояли ящики, в которые залез Чебурашка, когда гулял? (В большом фруктовом саду.)
3) Кто заколотил ящики с апельсинами? (Рабочие.)
4) Как директор магазина носил Чебурашку: в руках, под мышкой или в кармане? (Под мышкой.)
5) Где стал жить Чебурашка, что стало его домом? (Старая телефонная будка.)
**Очень сложные вопросы:**
1) В какой магазин привезли ящики с апельсинами? (Во фруктовый магазин.)
2) Почему Чебурашка не мог сидеть на столе и чебурахнулся со стола на стул, а со стула на пол? (Он слишком много времени провёл в ящике, и у него затекли лапы.)
3) Почему Чебурашку не приняли в зоопарк? (Во-первых, зоопарк был переполнен, а во-вторых, никто не знал, куда его поместить.)
4) В каком магазине работал дальний родственник директора фруктового магазина, тоже директор магазина? (В магазине уценённых товаров.)
5) Что должен был делать Чебурашка в магазине уценённых товаров? (Стоять в витрине магазина и привлекать внимание прохожих.)

1. Кто даёт имена зверям?
2) Где стояли ящики, в которые залез Чебурашка, когда гулял?
3) Кто заколотил ящики с апельсинами?
4) Как директор магазина носил Чебурашку: в руках, под мышкой или в кармане?
5) Где стал жить Чебурашка, что стало его домом?
6) В какой магазин привезли ящики с апельсинами?
7) Почему Чебурашка не мог сидеть на столе и чебурахнулся со стола на стул, а со стула на пол?
8) Почему Чебурашку не приняли в зоопарк?
9) В каком магазине работал дальний родственник директора фруктового магазина, тоже директор магазина?
10) Что должен был делать Чебурашка в магазине уценённых товаров?